

Plan pracy szkoły na rok szkolny 2026/2027

Podstawa prawna:

art. 70 ust. 1 pkt 1 i art. 80 ust. 2 pkt 4, art. 82 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe.

Aktualna podstawa prawna

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (z późn. zm.); rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378, zm. poz. 958); rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 22 lipca 2026 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2026 r. poz. 1028); rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356, z późn. zm.) – w zakresie stosowanym w roku szkolnym 2026/2027 w klasach II–III; rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325, zm. Dz.U. z 2026 r. poz. 73); w przypadku publicznej szkoły – rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 2736, z późn. zm.), w szczególności § 4.

Plan opracowano z uwzględnieniem:

1. Kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.
2. Planu nadzoru pedagogicznego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2026/2027.
3. Wniosków z nadzoru pedagogicznego z roku szkolnego 2025/2026.
4. Wniosków wynikających z działalności zespołów nauczycielskich oraz wniosków ustalonych przez nauczycieli specjalistów.

Priorytety pracy szkoły:

1. Wspieranie szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

Sposoby realizacji priorytetów

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy 26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.

Sposób realizacji
Udział członków zespołu w szkoleniu dotyczącym założeń wdrażania nowej podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej w ramach Reformy 26 "Kompas Jutra".
Diagnoza relacji rówieśniczych w zespołach klasowych.
Spotkania zespołu nauczycieli w celu ustalania lub zmiany realizowanego programu, skorelowanych treści.
Wspieranie nauczycieli klas w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i emocjonalno-społecznych uczniów oraz dostosowywaniu sposobów pracy do ich możliwości.
Wspieranie budowania bezpiecznego, przyjaznego i jednocześnie wymagającego środowiska edukacyjnego, sprzyjającego samodzielności, sprawczości i współpracy uczniów.
Prowadzenie działań rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne uczniów, w tym umiejętność radzenia sobie z emocjami, trudnościami, niepowodzeniem i konfliktami rówieśniczymi.
Współpraca z nauczycielami i rodzicami w zakresie wspierania dobrostanu psychicznego, motywacji do nauki, adaptacji szkolnej oraz harmonijnego rozwoju uczniów klas.
Prowadzenie obserwacji funkcjonowania uczniów i zespołów klasowych oraz formułowanie rekomendacji wspierających rozwój, integrację i efektywne uczenie się dzieci.
Konsultowanie z nauczycielami sposobów reagowania na trudności adaptacyjne, emocjonalne, społeczne i wychowawcze uczniów oraz planowanie adekwatnych form wsparcia.

2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.

Sposób realizacji
Realizacja zajęć przez Dziecięcy Uniwersytet Ciekawej Historii.
Prowadzenie lekcji kształtujących postawy patriotyczne, społeczne, diagnoza wartości wyznawanych przez uczniów, kształtowanie wartości powszechnie uznawanych za pozytywne.
Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach o tematyce patriotycznej.
Wybory do Samorządu Uczniowskiego.
Opieka nad działalnością Samorządu Uczniowskiego.
Współpraca z instytucjami związanymi z pamięcią narodową (np. Muzeum Powstania Warszawskiego, Muzeum Warszawy, Muzeum Wojska Polskiego, Dom Spotkań z Historią).
Udział uczniów w organizacji uroczystości szkolnych, środowiskowych z okazji świąt narodowych i religijnych (np. Dzień Patrona Szkoły, Ślubowanie klas I, Święto Odzyskania Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja, kolędowanie - Jasełka, akcji „Szkoła do Hymnu”, <i>Koncert Noworoczny</i>).
Udział w akcjach charytatywnych.
Organizowanie lekcji w terenie ukierunkowanych na kształtowanie postaw patriotycznych, m.in. Wycieczki do miejsc pamięci narodowej, odwiedzin pomników i miejsc historycznych w najbliższej okolicy, poznawanie lokalnych tradycji oraz sylwetek bohaterów narodowych.
Organizacja akcji społecznej "Malujemy sercem VI" na rzecz Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy.
Na lekcjach muzyki śpiewanie pieśni patriotycznych oraz słuchanie utworów muzycznych związanych z najważniejszymi wydarzeniami w historii polski.
Obowiązkowo realizowane tematy na lekcjach wychowawczych o zachowaniach w sytuacjach niebezpiecznych i w sytuacjach zagrożeń (SP).

Dzień Bezpieczeństwa klasy 4-8
Opieka nad miejscami pamięci: Powązki Wojskowe, Kwatery i pomnik przy ul. Tamka.
Udział uczniów w obchodach rocznicy Powstania Warszawskiego – uczniowie z poczem sztandarowym uczestniczą we Mszy św., uroczystościach na UW oraz w składaniu kwiatów pod pomnikiem i tablicami upamiętniającymi powstańców.
Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego - przeprowadzenie lekcji dotyczących języka polskiego.
14 odsłona akcji „Narodowe Czytanie” – „Dziady” A. Mickiewicza w klasach 6-8.
Udział w VIII Warszawskim Konkursie Wokalnym Warszawa w piosence.
Prowadzenie warsztatów w zakresie budowania relacji: empatii, komunikacji, asertywności i przeciwdziałania przemocy.
Lekcje na temat weryfikacji informacji w sieci (Fundacja Demagog)
Projekt Rozumiem i szanuję
Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami
Udział w dniach poświęconych różnym niepełnościom połączonych z dniem koloru i pogadankami w klasach nt. danej niepełności.
Dzielnicy Olimpiada Wiedzy: „Ja to potrafię” dla uczniów z trudnościami w uczeniu się
Wiosenny Międzyszkolny Turniej Integracyjny.

3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.

Sposób realizacji
Udział klas II w lekcjach nauki pływania.
Udział w akcji “Warzywa i owoce”.
Pierwszy dzień wiosny – promocja zdrowego żywienia w klasach I- III.
Współpraca z instytucjami i osobami promującymi zdrowie - współpraca z pielęgniarką oraz rodzicami w zakresie kwestii zdrowotnych uczniów.
Zajęcia poświęcone tematyce udzielania pierwszej pomocy.
Dzień sportu
Udział w akcji Dzień Pustej klasy.
Realizacja projektu " Fit school" (klasy I-III).
Przeprowadzenie testów sprawnościowych na lekcjach w-f.
Warsztaty edukacji żywieniowej “Wiem, co jem”
Wspieranie uczniów klas w kształtowaniu nawyków sprzyjających zdrowiu i dobrostanowi, rozwijaniu świadomości własnych potrzeb, bezpiecznych zachowań oraz odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.
„Aktywne przerwy” - rekreacyjne zajęcia sportowe w sali gimnastycznej i boisku szkolnym podczas przerw, klasy IV-VIII.
Lekcje w terenie (m.in.zajęcia nordic walking, wycieczki piesze i rowerowe).
Pozalekcyjne zajęcia sportowe - prowadzenie zajęć sportowych z gier zespołowych, prowadzenie testów sprawności fizycznej oraz ich analiza.
Udział w zawodach sportowych - przygotowanie wybranych grup uczniów do udziału w rozgrywkach sportowych na szczeblu dzielnicowym.
Europejski Tydzień Sportu (klasy 4-8)
„Blżej Natury” - aktywne poznawanie okolic szkoły. Promocja aktywnego stylu życia.

„Rowerowy Maj” - warszawski projekt promowania aktywnych dojazdów do szkoły. Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową.
Międzyklasowe zawody w grach zespołowych oraz konkursy indywidualne.
Mikołajkowy turniej piłki nożnej.
Festiwal zdrowego stylu życia: „Żyję zdrowo i sportowo” - promocja zdrowego żywienia. Zdrowa szkoła - zdrowie w szkole - Tydzień zdrowia.
Lekcje chemii o substancjach biologicznie czynnych (białka, tłuszcze, sacharydy).
Realizacja programu ZNAMIE, ZNAM JE w klasach VII.
Zachęcanie uczniów do brania udziału w konkursach poświęconych tematyce zdrowia psychicznego i fizycznego, np. Higieja.
Program „Szkolny Klub Sportowy” - organizator Ministerstwo Kultury, Dziedzictwa Narodowego i Sportu, Instytut Sportu w Warszawie.
Badania kondycji fizycznej uczniów klas IV-VIII „Sportowe Talenty”.
Koło podróźnicze „Wojażer”, klasy IV-VIII.
Olimpiada Sportów Różnych, klasy IV-VIII.

4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

Sposób realizacji
Upowszechnianie stosowania multimediów i narzędzi TIK na wszystkich lekcjach.
Rozwijanie krytycznego myślenia w korzystaniu z Internetu (Dzień Bezpiecznego Internetu).
Doskonalenie kompetencji zawodowych nauczyciel w zakresie nowoczesnych technologii.
Wykorzystanie podczas lekcji informatyki elementów programów - „Sieciaki.pl”, „Loguj się z głową”.
Wykorzystywanie internetowych programów edukacyjnych do organizacji różnorodnych zajęć min. wyrównawczych i innych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
Zajęcia dotyczące bezpieczeństwa w sieci oraz higieny cyfrowej
Prowadzenie działań psychoedukacyjnych dotyczących higieny cyfrowej, bezpiecznego korzystania z urządzeń ekranowych oraz zachowania równowagi między aktywnością on-line i off-line.
Rozwijanie u uczniów klas umiejętności rozpoznawania zagrożeń w sieci, ochrony prywatności oraz właściwego reagowania na niepokojące treści i kontakty internetowe.
Wspieranie uczniów w rozwijaniu krytycznego myślenia i świadomego odbioru treści cyfrowych, w tym uczenie odróżniania informacji wiarygodnych od nieprawdziwych lub wprowadzających w błąd.
Kształtowanie zasad odpowiedzialnego i adekwatnego do wieku korzystania ze sztucznej inteligencji oraz nowych technologii.
Współpraca z nauczycielami i rodzicami w zakresie ustalania spójnych zasad korzystania z urządzeń cyfrowych i wspierania zdrowych nawyków ekranowych dzieci.
Promowanie aktywności off-line sprzyjających relacjom rówieśniczym, odpoczynkowi, ruchowi, kreatywności i dobrostanowi psychicznemu uczniów.
Wykorzystanie tablic multimedialnych w procesie dydaktycznym.
Upowszechnianie stosowania multimediów i narzędzi TIK na wszystkich lekcjach.
Zajęcia poświęcone zasadom bezpiecznego poruszania się uczniów w sieci.
Diagnoza wiedzy uczniów i rodziców na temat higieny cyfrowej i jej przestrzegania.

5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.

Sposób realizacji
Obserwowanie uczniów, rozpoznawanie ich potrzeb edukacyjnych, emocjonalnych i społecznych oraz dostosowanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb.
Promowanie tekstu „Standardów ochrony małoletnich: wśród uczniów (wersja uproszczona).
Udzielanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uczniom oraz ich rodzicom.
Określenie potrzeb uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w oparciu o zalecenia zawarte w opiniach psychologicznych oraz na podstawie obserwacji wychowawców i nauczycieli.
Prowadzenie konsultacji w zakresie empatii, komunikacji, asertywności i przeciwdziałania przemocy.
Prowadzenie spotkań psychoedukacyjnych związanych z potrzebami danej klasy dla uczniów i rodziców.
Przeprowadzanie akcji informacyjnych z zakresu np. profilaktyki uzależnień, przeciwdziałania agresji i przemocy
Udzielanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uczniom oraz ich rodzicom
Prowadzenie godzin wychowawczych w oparciu o scenariusze zajęć dotyczące programów „Spójrz inaczej”, „Pozytywna dyscyplina”, „Młode głowy”.
Udzielanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uczniom i ich rodzicom.
Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym m. in. poprzez warsztaty, cykle spotkań.
Określenie potrzeb uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w oparciu o zalecenia zawarte w opiniach psychologicznych oraz na podstawie obserwacji wychowawców i nauczycieli. Prowadzenie konsultacji w zakresie empatii, komunikacji, asertywności i przeciwdziałania przemocy. Prowadzenie spotkań psychoedukacyjnych związanych z potrzebami danej klasy dla uczniów i rodziców.

6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.

Sposób realizacji
Opracowanie programu wychowawczo - profilaktycznego.
Zajęcia w klasach 1-3 dotyczące profilaktyki uzależnień behawioralnych
Realizacja cyklu zajęć integracyjno - adaptacyjnych dla klas pierwszych.
Realizacja projektu „Ogólnopolski Tydzień Uważności” - klasy I- III.
Przygotowanie i przeprowadzenie zajęć wychowawczych kształtujących u uczniów postawy tolerancji, akceptacji, adekwatnych reakcji w sytuacji doświadczania lub bycia świadkiem przemocy rówieśniczej, zajęcia o emocjach.
Integracja przez sztukę - wyjścia do kina, teatru, muzeów.
Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami.
Udział w dniach poświęconych różnym niepełnosprawnościom połączony z dniem koloru i pogadankami w klasach nt. danej niepełnosprawności (konkurs: Klasa na medal”)
Realizacja projektu „Moc relacji - siła bez przemocy” - klasy I- III.
Realizacja ogólnopolskiego projektu „Emocjonalna odyseja- Każdy inny, wszyscy wyjątkowi.”- klasy I- III.
Pogadanki i zajęcia na temat uzależnień.
Spotkanie ze Strażą Miejską i Policją - warsztaty profilaktyczne.

Wczesne rozpoznawanie sygnałów przeciążenia emocjonalnego, kryzysu psychicznego oraz ryzyka uzależnień behawioralnych i przemocy rówieśniczej, a także podejmowanie adekwatnych działań wspierających i interwencyjnych.
Przeprowadzenie ankiety wśród uczniów klas 2–3, ich rodziców oraz nauczycieli w celu rozpoznania czynników chroniących i czynników ryzyka oraz wykorzystania uzyskanych wyników do planowania działań profilaktycznych i wspierających.
Organizacja „Dnia Bezpieczeństwa” - przypomnienie procedur obowiązujących w szkole, zasad ewakuacji, zasad udzielania pierwszej pomocy, zapisów w statucie szkolnym, zasad bezpiecznego korzystania z Internetu, zapisów SOM.
Dzień Życzliwości
Warsztaty z psychologiem dla klas 8 w zakresie radzenia sobie ze stresem i organizacji czasu.
Przygotowanie i przeprowadzenie zajęć wychowawczych kształtujących u uczniów postawy tolerancji, akceptacji, adekwatnych reakcji w sytuacji doświadczania lub bycia świadkiem przemocy rówieśniczej.
Integracja przez sztukę - wyjścia do kina, teatru, muzeów (po jednym obowiązkowym wyjściu w semestrze) m. in. „Młodzi Kulturalni”, „Nowe horyzonty”.
Promowanie „Standardów ochrony małoletnich” wśród uczniów.
Organizacja zajęć edukacyjnych Edukacja zdrowotna (treści programowe, metody, formy pracy) – zapoznanie rodziców z treściami i środkami dydaktycznymi.
Lekcje przedmiotowe dotyczące uzależnień (biologia, chemia, przyroda, godzina wychowawcza, edukacja zdrowotna).

**7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego.
Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.**

Sposób realizacji
Udział w warsztatach promujących różne zawody - “Majsterkowo”, Artlab, Fablab – Wbijaj, Akademia Grzybki, Muzeum Farmacji, Teatr Muzyczny, Mini City.
“Poznajemy zawody naszych rodziców” - spotkania z rodzicami, przedstawicielami różnych zawodów.
Organizacja “Dnia zawodów” - dzieci przebijają się i przedstawiają kim chciałoby być, klasy I-III
Realizacja elementów doradztwa zawodowego podczas zajęć z wychowawcą
Zajęcia doradcze z nauczycielami przedmiotów na przedmiotach ogólnokształcących.
Indywidualne spotkania doradcze z uczniami.
Spotkanie informacyjne z rodzicami klas ósmych.
Zajęcia z doradcą zawodowym klasy 7 i 8.
Warsztaty w Ministerstwie Finansów.
Warsztaty na Giełdzie Papierów Wartościowych.
Wyjścia zawodoznawcze.
Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów na terenie placówki

8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

Sposób realizacji
Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z edukacji wczesnoszkolnej.
Organizacja szkolnego Festiwalu Talentów, klasy I- III.

Obchody "Międzynarodowego Dnia Kropki".
Promowanie oceniania kształtującego poprzez stosowanie informacji zwrotnej, ustalenie z uczniami kryteriów sukcesu oraz wspieranie samooceny.
Wprowadzenie uczniów w różne metody i strategie uczenia się.
Edukacja filmowa " Nowe Horyzonty".
Rozwijanie myślenia analitycznego poprzez praktyczne wykorzystanie matematyki w sytuacjach życia codziennego np. zakupy w sklepie, ważenie, mierzenie, obliczenia związane z czasem i pieniędzmi.
Wykorzystanie Smart Games i gier planszowych podczas lekcji, gier karcianych oraz gier kościanych.
Odkrywanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów (udział w konkursach, wystawy, warsztaty, np. udział w zajęciach Warszawskiego Festiwalu Nauki, cykl zajęć warsztatów chemiczno-przyrodniczych, Centrum Nauki Kopernik).
Realizacja ogólnopolskiego programu "Kolorowa matematyka z korbo".
Realizacja ogólnopolskiego projektu "Kreatywna Matematyka"
Realizacja warsztatów archeologicznych.
Udział w projekcie "Szkoła jest smart", klasy I- III.
Udział w cyklu warsztatów przyrodniczo- chemicznych realizowanych na terenie szkoły.
Zajęcia przygotowujące do egzaminu ósmoklasisty z j. polskiego.
Zajęcia przygotowujące do egzaminu ósmoklasisty z j. angielskiego.
Zajęcia przygotowujące do egzaminu ósmoklasisty z matematyki.
Światowy Dzień Książki.
Projekt interdyscyplinarny „Kultury świata” prezentujący kulturę, tradycje, kuchnie różnych narodowości.
Praca metodą projektów.
Kształtowanie umiejętności samooceny i określania kierunków samorozwoju.
Zapoznavanie uczniów ze sposobami skutecznego uczenia się.
Przeprowadzenie testów diagnozujących wiedzę i umiejętności uczniów z j. polskiego na początku i na końcu roku szkolnego.
Przeprowadzenie próbnych egzaminów ósmoklasisty w klasach ósmych.
Przeprowadzenie sprawdzianów semestralnych/ rocznych z przedmiotów egzaminacyjnych na każdym etapie nauczania.
Nawiązywanie do zagadnień matematycznych na lekcjach przyrody, chemii, fizyki, historii, techniki, informatyki, w-f itp.
Klub Młodego Odkrywcy, klasy IV- VIII.
Odkrywanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów (udział w konkursach, wystawy, warsztaty, np. udział w zajęciach Warszawskiego Festiwalu Nauki).
Koło matematyczne - klasy IV- VIII.
Koło informatyczne - klasy IV- VIII.
Koło języka hiszpańskiego dla klas VII- VIII.
Koło chemiczne - klasy VII- VIII.

